

Методическая разработка
"Организация работы с родителями: формы и методы эффективного
взаимодействия"

Мочалова Анна Ивановна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»

Семинар — практикум для родителей и педагогов

«Мостик понимания между родителями и ДОУ»

Воспитатель:
Мочалова Анна Ивановна

р.п. Мухтолово
2025год

Пояснительная записка.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной. Для успешного сотрудничества с родителями необходимо найти эффективные формы взаимодействия с семьей, чтобы родителей сделать активными участниками педагогического процесса.

В связи с тем, что сегодня детский сад находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, приходится быстро реагировать на меняющиеся запросы родителей воспитанников. В зависимости от этого меняются формы работы с семьей. Для успешного взаимодействия с родителями нашим педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Консолидировать усилия семьи и детского сада, направленные на развитие и воспитание детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания с родителями воспитанников;
- Активизировать и обогащать знания и умения родителей по вопросам воспитания детей;
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи являются семинары – практикумы. Родители, особенно молодые, нуждаются

в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы, которые мы начали активно внедрять в работу с родителями. Интересным и познавательным для родителей был проведенный семинар «Мостик понимания между родителями и ДОО».

Родители не пассивно выслушивали рекомендации, а были активными участниками процесса. На данном мероприятии было показано сотрудничество педагогов и родителей, взаимоотношения которых происходили в духе равноправия партнеров.

Семинар — практикум для родителей и педагогов «Мостик понимания между родителями и ДОО»

Цель: Повысить мотивацию участников к работе, подчеркнуть значение этой темы, повысить уровень профессионального мастерства родителей и педагогов ДОО, в вопросах взаимодействия друг с другом.

Задачи:

1. Создать условия для самораскрытия личности участников, их сплочению, повышению самооценки, умения помогать друг другу и принимать помощь.
2. Создать определенный психологический настрой, расположить участников не только к восприятию информации, но и к продуктивному общению.
3. Формирование позитивного самовосприятия, стремления к самосовершенствованию, осознание своих сильных и слабых сторон в общении.

Целевая аудитория: родители, педагоги ДОО.

План семинара-практикума

1. Организационный момент.

2. Психологический настрой на работу (*упражнение «Свеча»*).
3. Основная часть — теоретическая. Сообщение темы с использованием презентации *«Мостик понимания между родителями и ДОУ»*.
4. Практическая часть:

Минитренинг: *«Развитие коммуникативных умений у педагогов в общении с родителями»*.

Практические приемы общения друг с другом

Игра *«волшебная шляпа»*

Упражнение "Встреча на узком мостике".

Работа в группах над проблемными ситуациями.

Презентация *«Как мы проводим время в детском саду»*

5. Творческая работа *«Детский сад будущего»*

Упражнение *«Рюкзак»*

6. Упражнение *«Прощание»*. Подведение итогов семинара. Рефлексия.

Оборудование: оборудование для демонстрации презентаций, свеча, шляпа, листы бумаги, ручки, картон для мостика или мел, картинка *«рюкзак»*, материал необходимый для творческой работы, музыкальное сопровождение.

1. Организационный момент.

Родители входят под спокойную музыку в зал, становятся в круг.

Воспитатель: Встречает родителей с зажженной в руках свечой, становится в середину круга.

Упражнение *«Свеча»*

Цель: Создать определенный психологический настрой, расположить участников не только к восприятию информации, но и к продуктивному общению.

Начать встречу мне поможет горящая свеча. Свеча-камертон души: камертон настраивает звучание музыкального инструмента, а свеча настраивает человеческую душу. Это маленький огонек олицетворяет добрые эмоции и тепло, которое исходит от нас. Он поможет согреть душу каждого. Принимая и передавал свечу, почувствуйте это. *(Участники передают зажженную свечу из рук в руки)*

2. Теоретическая часть

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Наш семинар посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения – Взаимодействие, сотрудничество, понимание между родителями и ДООУ через реализацию модели взаимодействия ***«Семья — Ребенок — Детский сад»***.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с

другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

У педагогов и родителей единые задачи: сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют всё лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьёй.

Понимание, сотрудничество, общение являются главными связующими элементами между семьёй и детским садом. Из чего складывается успех общения? Прежде всего, из желания пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом, равного себе партнёра, услышать его, признать право другого на иную позицию. Общение будет успешным, если каждая сторона в процессе общения обогащает свой информационный багаж. Родители, доверяя свое любимое и зачастую единственное чадо детскому саду, надеются, что пребывание малыша в новом коллективе будет комфортным и радостным. Но, к сожалению, иногда надежды родителей оборачиваются разочарованием. Не от того ли, что зачастую родители и воспитатели просто не умеют прислушаться друг к другу и встают по разные стороны баррикад? Каковы же причины возникновения барьеров в общении педагогов и родителей? А причины таковы.

Причины, препятствующие взаимодействию педагогов с родителями:

1. Недостаток времени.
2. Психическая и физическая усталость
3. Негативное отношение

4. Низкий уровень социально-психологической культуры родителей и воспитателей.
5. Непонимание родителями самооценности дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом.

Недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в ДООУ, а воспитателей – об условиях и особенностях семейного воспитания.

6. Отношение педагогов к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к её объектам.
7. Неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих ошибок.
8. Непонимание воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы ДООУ с семьёй именно родители выступают социальными заказчиками.

Сегодня мы предлагаем вам через определенные упражнения и задания овладеть приемами межличностного взаимодействия, осознать себя и особенности своей личности, проявляющиеся в процессе общения. Другими словами, уметь общаться и достойно выходить из сложных ситуаций, не разрушая отношений с окружающими вас людьми.

Воспитатель: Вы готовы?

Минитренинг: *«Развитие коммуникативных умений у педагогов в общении с родителями».*

«Правила построения эффективного общения, взаимодействия».

В общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд!

Для того чтобы благополучно пройти через «*минное поле*» этих первых секунд,

необходимо применить «*Правило трех плюсов*» (чтобы расположить к себе собеседника

нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

1. Улыбка
2. Имя собеседника
3. Compliment.

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Имя человека — это самый сладостный и самый важный для него звук на любом, языке.

Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать:

«Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

В общении наиболее применим косвенный комплимент. Мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику — ружье, родителю — ребенок, воспитатель-труд.

Если вы хотите лучше понимать себя и быть уверенным человеком, понимать других людей, ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений и быть успешными в общении. Если для вас важно чувство эмоционального комфорта, то важно учитывать: средства общения: слово, мимику, жесты, интонацию голоса, глаза.

Вывод: Народы всех стран мира придают большое значение ритуалам приветствия. Волшебные три ключа: приветствие, имя, улыбка. Как важно нам в своей профессиональной деятельности уметь обладать тремя волшебными ключами и в общении с коллегами и с родителями, воспитателями, а так же в общении с детьми.

Приемы используемые при общении:

1. Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд, то есть контакт глаз. Но не следует *«сверлить»* собеседника и взглядом.
2. Короткая дистанция и удобное расположение (*от 50 см до 1,5 м*). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь — благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им *«ближе»*. Но не переступать *«границы»* личного пространства собеседника.
3. Убрать барьеры, *«увеличивающие»* расстояние в нашем восприятии в общении (*стол, книга, лист бумаги в руках*).
4. Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.
5. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (*отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе*).
6. Использовать прием присоединения, т.е. найти общее *«Я»*: *«Я сам такой же, у меня то же самое!»*. Как можно реже употреблять местоимение *«Вы...»* (*Вы сделайте то-то!*), *«Вы должны это...!»*), чаще говорить; *«Мы»*, *«Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!»*, *«Нас всех беспокоит, что дети...»*.
7. *«Наши дети...», «Нас объединяет общее дело — это воспитание наших с вами детей!»*

Игра «*Волшебная шляпа*».

Цель: упражнение для воспитателей и родителей в умении говорить комплименты друг другу. (*Участники встают в круг*)

Инструкция: — Пока звучит музыка, передаём шляпу по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, одевает её на себя и говорит комплимент стоящему в круге. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а как же можно сказать что-либо положительное о «*ребёнке*». Тот человек которому адресован «*комплимент*», должен приняв его сказать: «Спасибо, мне очень приятно!

По окончании игры все возвращаются на места.

Обмен впечатлениями: легко ли было говорить комплимент; приятно ли было принимать комплимент.

Ведущий подводит итог: комплимент должен быть искренним, комплементы приятны. Но с комплементариями нужно быть осторожным.

Мы с вами знаем, что общение играет огромную роль в жизни любого человека. От процесса общения и его результатов во многом зависит психическое здоровье человека – его настроение, его чувства и эмоции могут быть окрашены в положительные или отрицательные тона в зависимости от того, насколько успешно проходит процесс общения его с другими людьми.

Упражнение "Встреча на узком мостике".

Описание упражнения: Двое участников становятся на проведенной на полу линии лицом друг к другу на расстоянии 2-3 метра.

Инструкция: "Вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому через пропасть. Мостик — это ленточка. Кто поставит ногу за

ее пределами — тот упадет. Вам нужно разойтись на мостике так, чтобы не упасть, при этом не общаясь с помощью слов."

Пары подбираются случайным образом. При большом количестве участников может одновременно функционировать 2-3 "мостика".

Обсуждение: Кто как проходил? Что помогало, что мешало успешно выполнить упражнение? Чем упавшие "в воду" пары отличались от успешно преодолевших трудную ситуацию?

Решение педагогической ситуации.

Воспитатель: Иногда в детском саду происходят ситуации, в которых участниками являются родители — дети — воспитатель. Родители к возникшим ситуациям относятся по-разному. Вот и я вам предлагаю решить несколько типичных ситуаций.

Родители, обсудив ситуацию в подгруппе, высказывают свое мнение.

1. Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он *«получает за это деньги»*.
2. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.
3. Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры, зарядку. На утверждение воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им удобно.

4. Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого, грубо отвечает, что это его личное дело.
5. Ваш ребёнок играет в своей комнате. Время позднее и пора ложиться спать. Ребёнок не хочет собирать игрушки и наводить порядок в комнате. Что делать?
6. Ваш ребёнок приходит с улицы расстроенный и говорит: **«Не пойду больше во двор гулять! Меня все обижают, и никто не хочет со мной играть!»**
7. В доме гости. Ваш ребёнок ведёт себя не идеально, но вы не реагируете на его поведение. Вдруг он громко говорит: **«Ну, когда же все уйдут? Ты обещала со мной поиграть!»**
8. В доме один телевизор. По первой программе идёт концерт – его хочет смотреть мама. По второй программе идёт футбол – его хочет смотреть папа. По третьей программе идёт мультфильм. Его хочет смотреть ребёнок. Что делать?

Воспитатель: В результате обсуждения ситуаций родители приходят к выводу, что словом можно приласкать и обидеть, поддержать и оттолкнуть, обрадовать и огорчить. Важно бережно относиться к словам, которые мы говорим нашим детям, ведь **«слово не воробей – вылетит — не поймаешь»**.

Вывод: любая ситуация разрешима (одному тяжело, а обратившись за помощью, решить ситуацию будет легче) при совместных действиях обеих сторон.

Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?

Пускай детишки разные, все умиляют нас.

Со щечками, с веснушками, с причёскою и без,

Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.

Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем,

Машинками играют и прыгают с мячом.

Такие они разные все наши малыши,

Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи...

Сейчас мы предлагаем вам посмотреть чем занимаются дети в детском саду,
(просмотр презентации *«Как мы проводим время в детском саду»*)

Творческая часть:

Воспитатель: дорогие родители, детский сад — это дом, который объединяет взрослых и детей, каким будет будущее зависит от нас с вами. Мы сами строим свое будущее. Я хочу, чтобы вы сегодня попробовали бы себя в роле строителей. Я предлагаю вам из подручных материалов, создать макет детского сада, каким бы вы хотели его видеть. Родители приступают к творческой работе.

Выставка готовых работ.

Упражнение «Рюкзак»

Цель: формирование позитивного самовосприятия, стремления к самосовершенствованию, осознание своих сильных и слабых сторон в общении.

Представьте себе, что вы уезжаете в дальнюю дорогу под названием *«Общение»*. Вам необходимо собрать рюкзачок, но это будет необычный рюкзачок. В него будут *«складываться»* те качества, которые помогут данному человеку в общении с людьми, и те, которые могут ему помешать в дороге, над которыми ему предстоит поработать, чтобы его жизнь была более приятной и продуктивной, (*участники на листах бумаги*

пишут качества, которые помогут в общение и те, которые могут помешать в общении).

Упражнение «**Прощание**».

Все родители встают в круг, передавая зажженную свечу, передают ее друг другу, а вместе со свечой и хорошие пожелания друг другу.

Рефлексия впечатлений.

Что мне понравилось?

Что мне не понравилось?

Где я мог бы применить полученные знания?

Что бы я посоветовал?

Заключение:

Таким образом, использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи — двух важных социальных институтов социализации ребенка, дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив нашего детского сада доказывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Литература:

1. Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С.26 – 29. Доронова Т.Н.

Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития детского сада. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьёй. –М.: ТЦ Сфера, 2004

3.Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. – М.: Айрис-пресс, 2006.

4.Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. –М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.